

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

кафедра адаптивной физической культуры

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

“ 11 ”

сентября

2019 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины  
«Специальные медицинские группы в школе»**

Направление подготовки:

Профиль:

Образовательная программа:

Квалификация:

Форма обучения:

49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

Общий

Бакалавриат

Академический бакалавр

Очная, заочная

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института физической культуры и спорта



« 06 » сентября 2019 г.

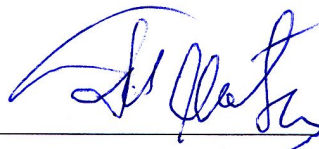


Программа учебной дисциплины «Специальные медицинские группы в школе» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015 г. № 813, зарегистрированного в Министерстве юстиции ДНР от 14 декабря 2015 г. № 829, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР 11 ноября 2017 г. № 1171, учебного плана по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утверждено Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол №7, основной образовательной программой, утвержденной Приказом ректора от 30.08.2019 № 134/5.

Разработчик:

Доцент кафедры

адаптивная физическая культура



Н.И. Томашевский

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании  
кафедры адаптивной физической культуры

Протокол № 2 от «03» сентября 2019 г

Заведующий кафедрой

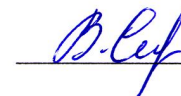


Ю.А. Гришун

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института  
физической культуры и спорта

Протокол № 1 от «06» сентября 2019

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физической культуры и спорта



В.В. Сидорова

**Область применения и место дисциплины в учебном процессе:**

Для изучения учебной дисциплины «Специальные медицинские группы в школе» необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего среднего (полного) общего образования, а также использование знаний, умений и компетенций, сформированный при освоении дисциплин адаптивной физической культуры и теории и методики физического воспитания.

**1. Структура дисциплины:**

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Образовательный уровень:	бакалавр				
Направление подготовки	<b>49.03.02</b> Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)				
Количество содержательных модулей (тем)					
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть				
Формы контроля	Экзамен 6,7,8 семестр				
Форма контроля (заочное)	Экзамен 8, 9, 10 семестр				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	8		8		
Количество часов	288		288		
Год подготовки	3-4		4-5		
Семестр	6-8		8-10		
Количество часов	132				
- лекционных	61		10		
- практических, семинарских	74		16		
- лабораторных					
- самостоятельной работы	153		262		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

## **2. Описание дисциплины:**

**Целью освоения дисциплины** является сохранения и укрепление здоровья и формирование у учащихся младших, средних и старших возрастных школьных групп, зачисленных в специальные медицинские группы жизненных установок на ведение здорового образа жизни.

### **Задачи дисциплины**

- изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни;
- изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем;
- овладение студентами системой знаний о здоровье и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья;
- ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений;
- обеспечить возможность более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья, обеспечить профилактику травматизма на занятиях;
- овладение упорядоченным комплексом знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами адаптивной физической (лечебной) культуры.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

#### **а) общекультурных:**

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- ОК-9 готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

#### **б) профессиональных:**

- ПК-4 умению обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обладанию специальными знаниями и владению способами рационального воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами физических культур;
- ПК-5 умению обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

### **В результате изучения учебной дисциплины студент должен**

#### **Знать:**

- научно-практические основы и принципы физической культуры, оздоровительных технологий, здорового образа и стиля жизни;
- роль адаптивной физической культуры в развитии толерантности и адаптации к физическим нагрузкам в становлении здоровья и устойчивости к негативным воздействиям внешней среды;

- возможности лечебной (адаптивной) физической культуры в укреплении здоровья учащейся молодежи младших, средних и старших групп с последствиями различной патологии (нозологий).

#### **Уметь:**

- определять состояние здоровья перед, во время и после занятий учащихся специальных медицинских групп;
- применять методические особенности ведения уроков в специальных медицинских группах;
- строить положительные взаимоотношения по схеме ученик – учитель – родители учащихся с целью оптимизации ожидаемых результатов.

#### **Владеть:**

- системой практических умений и методических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое самосовершенствование и интеллектуальное развитие занимающихся в специальных медицинских группах.

### **3. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса**

Изучение дисциплины «Специальные медицинские группы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, полемика).

#### **Краткое содержание (лекционный курс)**

№	Тема	Краткое содержание темы
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Специальные медицинские группы в школе». История развития и организации СМГ в школе.	Цель и задачи СМГ, компетенции специалиста, история развития СМГ
2	Тема 2. Медико-биологические основы физической культуры.	Организм человека как биосистема кровеносных, респираторных, эндокринных систем, ЖКТ и экскреторная системы. Функции нервной системы, рефлекторная деятельность.
3	Тема 3. Особенности занятий в физической культурой в СМГ в школе, средства физвоспитания, механизмы действия физических упражнений и других физических нагрузок в условиях СМГ.	Резистентность детей разных возрастных групп. Последствия перенесенных острых и хронических заболеваний. Механизмы действия физических нагрузок.
4	Тема 4. Особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	Функции физических упражнений. Закаливание, игры, самомассаж. Обще-оздоровительные, специально-оздоровительные (лечебные), обще-развивающие, или стимулирующие, и специально-развивающие физические упражнения.
5	Тема 5. Анатомо-физиологические особенности развития	Периоды развития детского организма. характеристика органов и систем в каждом из этих периодов. Анатомические и физиологические возможности к

	организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	физическим нагрузкам.
6	Тема 6. Комплектация специальных медицинских групп.	Распределение и комплектация специальных медицинских групп, организация работы.
7	Тема 7. Особенности и методика занятий в СМГ со школьниками. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, гендерными требованиями.	Причина зачисления детей школьного возраста в СМГ. Организация занятий в СМГ. Определение противопоказаний к зачислению в СМГ. Динамика ведения урока, дозирование физической нагрузки на этапах занятий, на каждом уроке для каждого учащегося, гендерные особенности детского возраста.
8	Тема 8. Понятие о толерантности к физической нагрузке.	Особенности толерантности к физической нагрузке у детей групп А и Б. Возможности адаптации в группах А и Б. ожидаемые результаты занятий. Пробы состояний до, во время и после занятий на уроках физической культуры в СМГ. Определение толерантности в процессе занятий в СМГ: исходный уровень, динамика в процессе занятий на разных этапах в группах А и Б.
9	Тема 9. Методика субъективного исследования состояния детей СМГ.	Определение состояние учащихся методом расспроса. Разделы опроса. Значения правильно собранных жалоб, истории заболевания, семейного анамнеза.
10	Тема 10. Методы объективного изучения состояний учащихся СМГ в процессе занятий и после.	Методы физикального, лабораторного, функционального, инструментального и аппаратного исследования. Возможности интерпретации данных руководством СМГ.
11	Тема 11. Врачебный контроль, осуществляемый в СМГ.	Врачебный контроль учащихся в СМГ. Функциональные обязанности преподавателя в СМГ.
12	Тема 12. Цель и виды контроля педагогического контроля в физическом воспитании.	Цели педагогического контроля на разных этапах занятий, виды контроля. Самоконтроль.
13	Тема 13. Оценка физического состояния, занимающихся в СМГ.	Система определения и оценки физического состояния детей, подростков и юношей в процессе физического воспитания. Показатели физического развития, оценка нормы массы тела для детей и подростков.
14	Тема 14. Индивидуальный уровень здоровья.	Донозологическая диагностика. Адаптационный потенциал системы кровообращения. Диагностика здоровья по прямым показателям, биологический возраст.
15	Тема 15. Работа в СМГ с детьми часто болеющими простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ).	Этиологические факторы простудных заболеваний. Клинические проявления, противоэпидемические мероприятия, гиподинамия как фактор снижения иммунитета и общей резистентности организма. Методики занятий в СМГ.

16	Тема 16. АФК в СМГ при остаточных явлениях после перенесенных бронхитов, острых и хронических пневмоний.	Бронхит, пневмония, клинические проявления остаточных явлений в постстационарном периоде снижения резистентности организма, процессов толерантности и адаптации к внешней среде. Методики занятий. Показатели исходного уровня и другие контрольные данные на этапе занятий.
17	Тема 17. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Генетически обусловленные и приобретенные заболевания ССС.	Большой и малый круги кровообращения. Артериальная и венозная системы. Предсердие и желудочки сердца. Функции. Проводящая система сердца, кардиография.
18	Тема 18. Пороки сердца.	Стенозы и недостаточность клапанного аппарата и атриовентрикулярных отверстий. Задачи АФК в СМГ. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Методика занятий с учащимися в СМГ в компенсированном состоянии при данной патологии.
19	Тема 19. Неревматические заболевания сердца. Миокардиты.	Этиология миокардитов, течение заболевания. Морфологические изменения в мышце сердца. Периоды течения миокардитов. Адаптация к внешней среде в постстационарный период. Особенности занятий в СМГ. Приобщение родителей к организации учебной программы, предложенной в СМГ.
20	Тема 20. Миокардиопатии.	Виды миокардий, течение заболеваний, сущность процесса АФК в постстационарном периоде. Возможности АФК (ЛФК) в комплексной терапии учащихся школ. Вопросы ранней диагностики.
21	Тема 21. АФК в СМГ со школьниками, страдающими вегетососудистой дистонией (ВСД).	Этиологические факторы ВСД, виды по характеру течения. ВСД как форма невроза, приступы страхов. АФК при ВСД, аутогенная тренировка.
22	Тема 22. Функциональные нарушения нервной системы: истерия, депрессия, мания преследования, страхи, синдром навязчивых идей, неврастения.	Возможности ЛФК в преодолении функциональных расстройств. Особенности ЛФК в процессе работы с учащимися при данной патологии.
23	Тема 23. Деформации опорно-двигательного аппарата: косолапие, кривошея, лордотическая и кифотическая спина, О-образные и Х-образные ноги, плоскостопие.	Генетически обусловленные и приобретенные деформации, причины, профилактика. Возможности АФК в коррекции искривлений. Приобретенные деформации, этиологические факторы, ЛФК в коррекции при различных видах и степенях заболеваний.
24	Тема 24. Нарушения осанки, клиника, степени развития. Сколиоз.	Клинические проявления, воздействия на функции органов грудной клетки и живота в зависимости от степени развития. Возможности и методика физической

		культуры в условиях СМГ.
25	Тема 25. АФК детей с повышенной массой тела.	Детское ожирение, виды, клинические проявления разных степеней ожирения, коррекция веса в условиях СМГ.
26	Тема 26. Детский сахарный диабет.	Этиологические факторы диабета. Виды, особенности детского диабета. Клинические проявления, гипергликемия, гипогликемия, кома. Значение и методика физической культуры в оздоровлении детей в условиях СМГ.
27	Тема 27. АФК детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения.	Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Постстационарный период, хронические заболевания желудка и 12-перстной кишки. Значение и методика физической культуры при данной патологии в условиях СМГ.
28	Тема 28. Детские холецисто-панкреатиты, колиты.	Этиологические факторы, клинические проявления, возможности осложнения. Влияние заболеваний органов пищеварения на физическое и интеллектуальное развитие детей школьного возраста. Показания и противопоказания к применению ЛФК, методики проведения в условиях СМГ.
29	Тема 29. Нарушение функций мочеиспускания.	Циститы, уретриты мочекаменная болезнь, хронические заболевания почек, энурезы. Этиологические факторы, формы заболеваний, клинические проявления. Показания к применению физической культуры, механизмы воздействия на ребенка. Методика применения в условиях СМГ.
30	Тема 30. Особенности занятий у детей с задержкой психического и умственного развития.	Аутизм, задержка умственного развития. Особенности построения занятия, психологический климат на занятиях, особенности взаимоотношений и общения с детьми с задержкой в развитии.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	всего	в т. ч.					всего	в т. ч.			
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	Самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Специальные медицинские группы в школе». История развития и	11	2	4		5				9		



организации СМГ в школе.											
Тема 2. Медико-биологические основы физической культуры.	12	3	4		5			2		9	
Тема 3. Особенности занятий в физической культурой в СМГ в школе, средства физвоспитания, механизмы действия физических упражнений и других физических нагрузок в условиях СМГ.	11	2	4		5			2	2	8	
Тема 4. Особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	11	2	4		5				2	8	
Тема 5. Анатомо-физиологические особенности развития организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	11	2	4		5					9	
Тема 6. Комплектация специальных медицинских групп.	11	2	4		5			1		9	
Тема 7. Особенности и методика занятий в СМГ со школьниками. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, гендерными требованиями.	11	2	4		5			1	2	8	

Тема 8. Понятие о толерантности к физической нагрузке.	10	2	2		6				2	8	
Тема 9. Методика субъективного исследования состояния детей СМГ.	9	2	2		5					9	
Тема 10. Методы объективного изучения состояний учащихся СМГ в процессе занятий и после.	9	2	2		5			1		9	
Тема 11. Врачебный контроль, осуществляемый в СМГ.	9	2	2		5			1		9	
Тема 12. Цель и виды контроля педагогического контроля в физическом воспитании.	9	2	2		5					9	
Тема 13. Оценка физического состояния, занимающихся в СМГ.	9	2	2		5				2	8	
Тема 14. Индивидуальный уровень здоровья.	9	2	2		5					9	
Тема 15. Работа в СМГ с детьми часто болеющими простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ).	9	2	2		5				2	8	
Тема 16. АФК в СМГ при остаточных явлениях после перенесенных бронхитов, острых и хронических пневмоний.	9	2	2		5			1		9	
Тема 17. Анатомия и физиология сердечно-	9	2	2		5					9	

сосудистой системы. Генетически обусловленные и приобретенные заболевания ССС.											
Тема 18. Пороки сердца.	10	2	2		6					9	
Тема 19. Неревматические заболевания сердца. Миокардиты.	9	2	2		5					9	
Тема 20. Миокардиопатии.	9	2	2		5				2	8	
Тема 21. АФК в со школьниками, страдающими вегетососудистой дистонией (ВСД).	9	2	2		5					9	
Тема 22. Функциональные нарушения нервной системы: истерия, депрессия, мания преследования, страхи, синдром навязчивых идей, неврастения.	9	2	2		5					9	
Тема 23. Деформации опорно-двигательного аппарата: косолапие, кривошея, лордотическая и кифотическая спина, О-образные и Х-образные ноги, плоскостопие.	10	2	2		6			1		9	
Тема 24. Нарушения осанки, клиника, степени развития. Сколиоз.	9	2	2		5				2	8	
Тема 25. АФК детей с повышенной массой тела.	9	2	2		5					9	
Тема 26. Детский сахарный диабет.	9	2	2		5					9	
Тема 27. АФК детей, страдающих	9	2	2		5					9	

заболеваниями органов пищеварения.											
Тема 28. Детские холецисто-панкреатиты, колиты.	9	2	2		5					9	
Тема 29. Нарушение функций мочеиспускания.	9	2	2		5					9	
Тема 30. Особенности занятий у детей с задержкой психического и умственного развития.	9	2	2		5					9	
<b>Всего:</b>	28 8	61	74		153			10	16	262	-

## 5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий.

### ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ з/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение в дисциплину «Специальные медицинские группы в школе». История развития и организации СМГ в школе.	2
2.	Медико-биологические основы физической культуры.	3
3.	Особенности занятий в физической культурой в СМГ в школе, средства физвоспитания, механизмы действия физических упражнений и других физических нагрузок в условиях СМГ.	2
4.	Особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	2
5.	Анатомо-физиологические особенности развития организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2
6.	Комплектация специальных медицинских групп.	2
7.	Особенности и методика занятий в СМГ со школьниками. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, гендерными требованиями.	2
8.	Понятие о толерантности к физической нагрузке.	2
9.	Методика субъективного исследования состояния детей СМГ.	2
10.	Методы объективного изучения состояний учащихся СМГ в процессе занятий и после.	2

11.	Врачебный контроль, осуществляемый в СМГ.	2
12.	Цель и виды контроля педагогического контроля в физическом воспитании.	2
13.	Оценка физического состояния, занимающихся в СМГ.	2
14.	Индивидуальный уровень здоровья.	2
15.	Работа в СМГ с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ).	2
16.	АФК в СМГ при остаточных явлениях после перенесенных бронхитов, острых и хронических пневмоний.	2
17.	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Генетически обусловленные и приобретенные заболевания ССС.	2
18.	Пороки сердца.	2
19.	Неревматические заболевания сердца. Миокардиты.	2
20.	Миокардиопатии.	2
21.	АФК в СМГ со школьниками, страдающими вегетососудистой дистонией (ВСД).	2
22.	Функциональные нарушения нервной системы: истерия, депрессия, мания преследования, страхи, синдром навязчивых идей, неврастения.	2
23.	Деформации опорно-двигательного аппарата: косолапие, кривошея, лордотическая и кифотическая спина, О-образные и Х-образные ноги, плоскостопие.	2
24.	Нарушения осанки, клиника, степени развития. Сколиоз.	2
25.	АФК детей с повышенной массой тела.	2
26.	Детский сахарный диабет.	2
27.	АФК детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения.	2
28.	Детские холецисто-панкреатиты, колиты.	2
29.	Нарушение функций мочеиспускания.	2
30.	Особенности занятий у детей с задержкой психического и умственного развития.	2
	Всего	61

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Введение в дисциплину «Специальные медицинские группы в школе». История развития и организации СМГ в школе.	4
2	Медико-биологические основы физической культуры.	4
3	Особенности занятий в физической культурой в СМГ в школе,	4

	средства физвоспитания, механизмы действия физических упражнений и других физических нагрузок в условиях СМГ.	
4	Особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	4
5	Анатомо-физиологические особенности развития организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	4
6	Комплектация специальных медицинских групп.	4
7	Особенности и методика занятий в СМГ со школьниками. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, гендерными требованиями.	4
8	Понятие о толерантности к физической нагрузке.	2
9	Методика субъективного исследования состояния детей СМГ.	2
10	Методы объективного изучения состояний учащихся СМГ в процессе занятий и после.	2
11	Врачебный контроль, осуществляемый в СМГ.	2
12	Цель и виды контроля педагогического контроля в физическом воспитании.	2
13	Оценка физического состояния, занимающихся в СМГ.	2
14	Индивидуальный уровень здоровья.	2
15	Работа в СМГ с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ).	2
16	АФК в СМГ при остаточных явлениях после перенесенных бронхитов, острых и хронических пневмоний.	2
17	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Генетически обусловленные и приобретенные заболевания ССС.	2
18	Пороки сердца.	2
19	Неревматические заболевания сердца. Миокардиты.	2
20	Миокардиопатии.	2
21	АФК в СМГ со школьниками, страдающими вегетососудистой дистонией (ВСД).	2
22	Функциональные нарушения нервной системы: истерия, депрессия, мания преследования, страхи, синдром навязчивых идей, неврастения.	2
23	Деформации опорно-двигательного аппарата: косолапие, кривошея, лордотическая и кифотическая спина, О-образные и Х-образные ноги, плоскостопие.	2
24	Нарушения осанки, клиника, степени развития. Сколиоз.	2
25	АФК детей с повышенной массой тела.	2
26	Детский сахарный диабет.	2
27	АФК детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения.	2
28	Детские холецисто-панкреатиты, колиты.	2
29	Нарушение функций мочеиспускания.	2
30	Особенности занятий у детей с задержкой психического и умственного развития.	2
	Всего	74

### ***Практическое занятие №1***

Цель и задачи СМГ, компетенции специалиста, история развития СМГ

### ***Практическое занятие №2***

Организм человека как биосистема кровеносных, респираторных, эндокринных систем, ЖКТ и экскреторная системы. Функции нервной системы, рефлекторная деятельность.

### ***Практическое занятие №3***

Резистентность детей разных возрастных групп. Последствия перенесенных острых и хронических заболеваний. Механизмы действия физических нагрузок.

### ***Практическое занятие №4***

Функции физических упражнений. Закаливание, игры, самомассаж. Обще-оздоровительные, специально-оздоровительные (лечебные), обще-развивающие, или стимулирующие, и специально-развивающие физические упражнения.

### ***Практическое занятие №5***

Периоды развития детского организма. характеристика органов и систем в каждом из этих периодов. Анатомические и физиологические возможности к физическим нагрузкам.

### ***Практическое занятие №6***

Распределение и комплектация специальных медицинских групп, организация работы.

### ***Практическое занятие №7***

Причина зачисления детей школьного возраста в СМГ. Организация занятий в СМГ. Определение противопоказаний к зачислению в СМГ. Динамика ведения урока, дозирование физической нагрузки на этапах занятий, на каждом уроке для каждого учащегося, гендерные особенности детского возраста.

### ***Практическое занятие №8***

Особенности толерантности к физической нагрузке у детей групп А и Б. Возможности адаптации в группах А и Б. ожидаемые результаты занятий. Пробы состояний до, во время и после занятий на уроках физической культуры в СМГ. Определение толерантности в процессе занятий в СМГ: исходный уровень, динамика в процессе занятий на разных этапах в группах А и Б.

### ***Практическое занятие №9***

Определение состояние учащихся методом расспроса. Разделы опроса. Значения правильно собранных жалоб, истории заболевания, семейного анамнеза.

### ***Практическое занятие №10***

Методы физикального, лабораторного, функционального, инструментального и аппаратного исследования. Возможности интерпретации данных руководством СМГ.

### ***Практическое занятие №11***

Врачебный контроль учащихся в СМГ. Функциональные обязанности преподавателя в СМГ.

### ***Практическое занятие №12***

Цели педагогического контроля на разных этапах занятий, виды контроля. Самоконтроль.

### ***Практическое занятие №13***

Система определения и оценки физического состояния детей, подростков и юношей в процессе физического воспитания. Показатели физического развития, оценка нормы массы тела для детей и подростков.

### ***Практическое занятие №14***

Донозологическая диагностика. Адаптационный потенциал системы кровообращения. Диагностика здоровья по прямым показателям, биологический возраст.

### ***Практическое занятие №15***

Этиологические факторы простудных заболеваний. Клинические проявления, противоэпидемические мероприятия, гиподинамия как фактор снижения иммунитета и общей резистентности организма. Методики занятий в СМГ.

### ***Практическое занятие №16***

Бронхит, пневмония, клинические проявления остаточных явлений в постстационарном периоде снижения резистентности организма, процессов толерантности и адаптации к внешней среде. Методики занятий. Показатели исходного уровня и другие контрольные данные на этапе занятий.

### ***Практическое занятие №17***

Большой и малый круги кровообращения. Артериальная и венозная системы. Предсердие и желудочки сердца. Функции. Проводящая система сердца, кардиография.

### ***Практическое занятие №18***

Стенозы и недостаточность клапанного аппарата и атриовентрикулярных отверстий. Задачи АФК в СМГ. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Методика занятий с учащимися в СМГ в компенсированном состоянии при данной патологии.

### ***Практическое занятие №19***

Этиология миокардитов, течение заболевания. Морфологические изменения в мышце сердца. Периоды течения миокардитов. Адаптация к внешней среде в постстационарный период. Особенности занятий в СМГ. Приобщение родителей к организации учебной программы, предложенной в СМГ.

### ***Практическое занятие №20***

Виды миокардий, течение заболеваний, сущность процесса АФК в постстационарном периоде. Возможности АФК (ЛФК) в комплексной терапии учащихся школ. Вопросы ранней диагностики.

### ***Практическое занятие №21***

Этиологические факторы ВСД, виды по характеру течения. ВСД как форма невроза, приступы страхов. АФК при ВСД, аутогенная тренировка.

### ***Практическое занятие №22***

Возможности ЛФК в преодолении функциональных расстройств. Особенности ЛФК в процессе работы с учащимися при данной патологии.

### ***Практическое занятие №23***

Генетически обусловленные и приобретенные деформации, причины, профилактика. Возможности АФК в коррекции искривлений. Приобретенные деформации, этиологические факторы, ЛФК в коррекции при различных видах и степенях заболеваний.

### ***Практическое занятие №24***

Клинические проявления, воздействия на функции органов грудной клетки и живота в зависимости от степени развития. Возможности и методика физической культуры в условиях СМГ.

### ***Практическое занятие №25***

Детское ожирение, виды, клинические проявления разных степеней ожирения, коррекция веса в условиях СМГ.

### ***Практическое занятие №26***

Этиологические факторы диабета. Виды, особенности детского диабета. Клинические проявления, гипергликемия, гипогликемия, кома. Значение и методика физической культуры в оздоровлении детей в условиях СМГ.

### ***Практическое занятие №27***

Гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Постстационарный период, хронические заболевания желудка и 12-перстной кишки. Значение и методика физической культуры при данной патологии в условиях СМГ.

### ***Практическое занятие №28***

Этиологические факторы, клинические проявления, возможности осложнения. Влияние заболеваний органов пищеварения на физическое и интеллектуальное развитие детей



школьного возраста. Показания и противопоказания к применению ЛФК, методики проведения в условиях СМГ.

#### ***Практическое занятие №29***

Циститы, уретриты мочекаменная болезнь, хронические заболевания почек, энурезы. Этиологические факторы, формы заболеваний, клинические проявления. Показания к применению физической культуры, механизмы воздействия на ребенка. Методика применения в условиях СМГ.

#### ***Практическое занятие №30***

Аутизм, задержка умственного развития. Особенности построения занятия, психологический климат на занятиях, особенности взаимоотношений и общения с детьми с задержкой в развитии.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.**

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, текущее тестирование, подготовка к практическим занятиям, подготовку к тематическому тестированию, подготовка к модульному контролю.

№	Тема	Кол-во часов	
		очное	заочное
1	Введение в дисциплину «Специальные медицинские группы в школе». История развития и организации СМГ в школе.	5	9
2	Медико-биологические основы физической культуры.	5	9
3	Особенности занятий в физической культурой в СМГ в школе, средства физвоспитания, механизмы действия физических упражнений и других физических нагрузок в условиях СМГ.	5	8
4	Особенности средств физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.	5	8
5	Анатомо-физиологические особенности развития организма детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	5	9
6	Комплектация специальных медицинских групп.	5	9
7	Особенности и методика занятий в СМГ со школьниками. Показания и противопоказания к зачислению в СМГ. Дозирование физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья, гендерными требованиями.	5	8
8	Понятие о толерантности к физической нагрузке.	6	8
9	Методика субъективного исследования состояния детей СМГ.	5	9
10	Методы объективного изучения состояний учащихся СМГ в процессе занятий и после.	5	9
11	Врачебный контроль, осуществляемый в СМГ.	5	9
12	Цель и виды контроля педагогического контроля в физическом воспитании.	5	9
13	Оценка физического состояния, занимающихся в СМГ.	5	8
14	Индивидуальный уровень здоровья.	5	9
15	Работа в СМГ с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ).	5	8
16	АФК в СМГ при остаточных явлениях после перенесенных бронхитов, острых и хронических пневмоний.	5	9

17	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Генетически обусловленные и приобретенные заболевания ССС.	5	9
18	Пороки сердца.	6	9
19	Неревматические заболевания сердца. Миокардиты.	5	9
20	Миокардиопатии.	5	8
21	АФК в СМГ со школьниками, страдающими вегетососудистой дистонией (ВСД).	5	9
22	Функциональные нарушения нервной системы: истерия, депрессия, мания преследования, страхи, синдром навязчивых идей, неврастения.	5	9
23	Деформации опорно-двигательного аппарата: косолапие, кривошея, лордотическая и кифотическая спина, О-образные и Х-образные ноги, плоскостопие.	6	9
24	Нарушения осанки, клиника, степени развития. Сколиоз.	5	8
25	АФК детей с повышенной массой тела.	5	9
26	Детский сахарный диабет.	5	9
27	АФК детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения.	5	9
28	Детские холецисто-панкреатиты, колиты.	5	9
29	Нарушение функций мочеиспускания.	5	9
30	Особенности занятий у детей с задержкой психического и умственного развития.	5	9
Всего:		153	262

## 6. Критерии оценивания

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания.

В связи с особенностью преподавания дисциплины, важностью и необходимостью регулярности и систематичности занятий, в показатель текущего контроля введена количественная оценка посещаемости занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе реализации модуля и включает, помимо посещаемости, оценку активности студентов на практических занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы.

По курсу предполагается проведение (промежуточная аттестация в виде зачета), модульного контроля, тематического оценивания в форме устного ответа на практических занятиях и выполнения заданий для СРС.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины (зачет)

Тематическое оценивание	Выполнение заданий для СРС	Модульный контроль	Сумма баллов
max 60 баллов	max 20 баллов	max 20 баллов	100

Критерии оценивания знаний по дисциплине (промежуточная аттестация экзамен), состоит из модульного контроля, тематического оценивания в форме устного ответа на практических занятиях и выполнения заданий для СРС. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Тематическое	Выполнение	Модульный	Экзамен	Всего
--------------	------------	-----------	---------	-------

оценивание	заданий для СРС	контроль		
max 30 баллов	max 20 баллов	max 25 баллов	max 25 баллов	100 баллов

**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы:**

1. Цель и задачи СМГ в школе.
2. Принципы формирования СМГ.
3. Формы и средства, используемые в работе СМГ.
4. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся в СМГ.
5. Принципы физической культуры, в том числе и в организации занятий в СМГ.
6. Особенности детского развития. Характеристика возрастных групп школьников.
7. Методика уроков в СМГ, особенности их ведения в зависимости от принадлежности к группам, состояния и патологии.
8. Показания и противопоказания к занятиям в СМГ, особенности построения программ занятий с начинающими в СМГ.
9. Характеристика подгрупп СМГ.
10. Характеристика построения программ для школьников, завершающих занятия в СМГ.
11. Характеристика физических нагрузок на разных этапах занятий в СМГ.
12. Методы управления физическими нагрузками на уроках в СМГ.
13. Дозирование физических нагрузок в соответствии с состоянием и патологией у занимающихся.
14. Построение программ для занимающихся в соответствии с толерантностью их организма. определение понятия. Использование толерантности в процессе уроков физвоспитания в СМГ.
15. Признаки усталости школьников на уроках в СМГ, меры профилактики усталости и выведение учеников из этого состояния.
16. Информативное обеспечение школьников СМГ и роль психологической подготовки к занятиям обучающихся и их родителей.
17. Роль врачебно-педагогического контроля в процессе занятий физвоспитания в СМГ.
18. Содержание содружества учителя физвоспитания СМГ с медицинской службой.
19. Требования к спортивной базе, инвентарного и всему материально-техническому обеспечению.
20. Инфекционно-аллергические процессы простудных заболеваний: ОРЗ, ОРВИ. АФК в СМГ.
21. Простудные заболевания верхних дыхательных путей: бронхиты, ларингиты, риниты. Решающая роль физвоспитания в профилактике простудных заболеваний.
22. Направленность занятия в СМГ с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями.
23. Последствия пневмонии. АФК в СМГ.
24. Состояние кардиореспираторной системы у школьников. СМГ в начале и при завершении занятия.
25. Условия перевода школьников СМГ в подготовительную и основную группы.
26. АФК школьников в СМГ при миокардитах.
27. Скрытое течение миокардитов. Симптоматика. Роль родителей и школы в выявлении болезни. Особенности занятий в этих случаях СМГ.
28. Миокардиопатия. Виды. Причины и последствия миокардиопатии. Возможности АФК при ранних выявлениях болезни.
29. Толерантность к физическим нагрузкам. Пробы толерантности.

30. Пути снижения заболеваемости кардиореспираторной системы у школьников.
31. Генетические и функциональные особенности ЦНС в жизнедеятельности человеческого организма, доминантность физического процесса и значение этого в физическом совершенствовании школьников, занимающихся в СМГ.
32. Вегетососудистая дистония (ВСД) по гипотоническому типу. Роль АФК в комплексном лечении ВСД.
33. Признаки ВСД у детей школьного возраста.
34. ВСД, приступы страха, роль физического воспитания в оздоровлении детей, механизм воздействия на страдающих ВСД, виды физподготовки.
35. ВСД как проявление невроза. Содержание занятий со школьниками в условиях СМГ.
36. Причины, механизмы развития круглой спины.
37. Конституция человека, возможные варианты развития.
38. Деформация кифотического и лордотического развития позвоночника.
39. Деформация позвоночного столба, степени тяжести заболеваний, возможности АФК в СМГ.
40. Плоскостопие. Этиологические факторы, влияние видов спорта на развитие плоскостопия. Меры противодействия.
41. Состояние внутренних органов при деформациях позвоночного столба.
42. Сколиозы. Этиология, патогенез, проявления.
43. Осанка, ее нарушения, причины, степени тяжести, возможности восстановления.
44. Ожирение. Причины. Показания к занятиям в СМГ.
45. Гиподинамия и ее последствия для здорового человека и при болезни. Двигательный режим школьника.
46. Основные причины нездоровья среди школьной молодежи. Возможности противодействия.
47. Последствия алиментарного ожирения, АФК.
48. Профилактика гипогликемических состояний на уроках физкультуры и занятиях в СМГ.
49. Доврачебная помощь при гипер- и гипогликемии.
50. Диабет. Общая характеристика, осложнения диабета, причины полиорганной недостаточности.
51. Детский диабет, особенности развития, течения, лечение.
52. Роль АФК в лечении детского диабета.
53. Качество жизни школьников при диабете.
54. Морфологические изменения в тканях поджелудочной железы при диабете.
55. Решающие факторы здоровья желудочно-кишечного тракта и всей системы пищеварения у детей школьного возраста.
56. Роль инфекционного фактора и физического воспитания в возникновении и лечении воспалительных заболеваний желудочно-кишечного тракта.
57. Виды гастритов. Роль АФК в СМГ в лечении хронических гастритов.
58. Формы язвенной болезни у детей, подлежащих оздоровлению в СМГ.
59. Особенности занятий в СМГ с детьми, страдающими заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
60. Показания к АФК в СМГ с детьми, болеющими хроническими холециститами.
61. Роль АФК при колитах и болезни Крона.
62. АФК при энурезе в СМГ.
63. АФК при заболеваниях мочевыводящих путей в условиях СМГ в школе.

**Задания:**

1. К каждой теме практического занятия составить тесты, охватывающие все вопросы темы. Количество тестовых вопросов – 15, вариантов ответов – 5, правильных ответов – 1.
2. При рассмотрении на практических занятиях АФК при заболеваниях – составить комплекс физических упражнений начального (вводного) периода занятий в СМГ и на основной период. На занятиях по предложению преподавателя комплексы упражнений воспроизводятся с замерами исходных данных.

**Темы рефератов:**

1. Особенности методики АФК в специальных медицинских группах.
2. Пути и методы оздоровления детей, занимающихся в СМГ в школе и часто болеющими респираторными (простудными) заболеваниями.
3. АФК при вегетососудистой дистонии в зависимости от формы течения.
4. АФК в условиях СМГ детей, страдающих хроническими холециститами, панкреатитами.
5. АФК при кардиореспираторных заболеваниях. Показания, противопоказания, формы, профилактика.
6. АФК при заболеваниях органов пищеварения.
7. Возможности АФК в условиях СМГ при энурезе и заболеваниях мочевыводящих путей.

**Вопросы к экзамену:**

1. Цель и задачи СМГ в школе.
2. Принципы формирования СМГ.
3. Формы и средства, используемые в работе СМГ.
4. Механизмы действия физических упражнений на организм занимающихся в СМГ.
5. Принципы физической культуры, в том числе и в организации занятий в СМГ.
6. Особенности детского развития. Характеристика возрастных групп школьников.
7. Методика уроков в СМГ, особенности их ведения в зависимости от принадлежности к группам, состояния и патологии.
8. Показания и противопоказания к занятиям в СМГ, особенности построения программ занятий с начинающими в СМГ.
9. Характеристика подгрупп СМГ.
10. Характеристика построения программ для школьников, завершающих занятия в СМГ.
11. Характеристика физических нагрузок на этапах занятий в СМГ.
12. Методы управления физическими нагрузками на уроках в СМГ.
13. Дозирование физических нагрузок в соответствии с состоянием и патологией у занимающихся.
14. Построение программ для занимающихся в соответствии с толерантностью их организма. Определение понятия. Использование толерантности в процессе уроков физвоспитания в СМГ.
15. Признаки усталости школьников на уроке в СМГ, меры профилактики усталости и выведение учеников из этого состояния.
16. Информативное обеспечение школьников СМГ и роль психологической подготовки к занятиям обучающихся и их родителей.
17. Роль врачебно-педагогического контроля в процессе занятий физвоспитания в СМГ.
18. Содержание содружества учителя физвоспитания СМГ с медицинской службой.

19. Требования к спортивной базе, инвентарному и материально-техническому обеспечению.
20. Инфекционно-аллергические процессы простудных заболеваний: ОРЗ, ОРВИ. АФК в СМГ.
21. Простудные заболевания верхних дыхательных путей: бронхиты, ларингиты, риниты. Решающая роль физвоспитания в профилактике простудных заболеваний.
22. Направленность занятий в СМГ с детьми, часто болеющими простудными заболеваниями.
23. Последствия пневмонии. АФК в СМГ.
24. Состояние кардиореспираторной системы у школьников. СМГ в начале и при завершении занятий.
25. Условия перевода школьников СМГ в подготовительную и основную группу.
26. АФК школьников в СМГ при миокардитах.
27. Скрытое течение миокардитов. Симптоматика. Роль родителей и школы в выявлении болезни. Особенности занятий в этих случаях в СМГ.
28. Миокардиопатия, виды. Причины миокардиопатии, последствия. Возможности АФК при ранних выявлении болезни.
29. Толерантность к физическим нагрузкам. Пробы толерантности.
30. Пути снижения заболеваемости кардиореспираторной системы у школьников.
31. Генетические и функциональные особенности ЦНС в жизнедеятельности человеческого организма, доминантность физического процесса и значение этого в физическом совершенствовании школьников, занимающихся в СМГ.
32. Вегетососудистая дистония (ВСД) по гипотоническому типу. Роль АФК в комплексном лечении ВСД.
33. Признаки ВСД у детей школьного возраста.
34. ВСД, приступы страха, роль физического воспитания в оздоровлении детей, механизмы воздействия на страдающих ВСД, виды физподготовки.
35. ВСД как проявление невроза. Содержание занятий со школьниками в условиях СМГ.
36. Причины, механизмы развития круглой спины.
37. Конституция человека, возможные варианты развития.
38. Деформация кифотического и лордического развития позвоночника.
39. Деформация позвоночного столба, степени тяжести заболеваний, возможности АФК в СМГ.
40. Плоскостопия. Этиологические факторы, влияние видов спорта на развитие плоскостопии, меры противодействия.
41. Состояние внутренних органов при деформациях позвоночного столба.
42. Сколиоз. Этиология, патогенез, проявления.
43. Осанка, ее нарушения, причины, степени тяжести процесса, возможности восстановления.
44. Ожирение. Причины. Показания к занятиям в СМГ.
45. Гиподинамия и ее последствия для здорового человека и при болезни. Двигательный режим школьника.
46. Основные причины нездоровья среди школьной молодежи. Возможности противодействия, содержание его.
47. Последствия алиментарного ожирения, АФК.
48. Профилактика гипогликемических состояний на уроках физкультуры и занятиях в СМГ.
49. Доврачебная помощь при гипре-, гипогликемии.

### Шкала оценивания:

Сумма баллов	По шкале ECTS	По государственной шкале	Определение
90–100	A	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	D	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

## 7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Плоскостные спортивные сооружения. Игровые залы, игровые площадки, залы для занятий аэробикой, атлетической гимнастикой и другими видами гимнастики. Каждое из спортивных сооружений предусматривает укомплектованность соответствующим оборудованием.

## 8. Литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b><i>Основная литература</i></b>			
1.	Кожухова Н.Н. и др. Теория и методика ФВ и развития ребенка./ М.:ВЛАДОС, 2008	3	+
2.	Безруких М.М.Здоровьеформирующее физическое развитие / М.: ВЛАДОС, 2001	1	+
3.	Попов С.Н.,ред. Лечебная физическая культура/ М:Академия, 2004	4	–
<b><i>Дополнительная литература</i></b>			
4.	Милюкова И.В. Лечебная физкультура: новейший справочник СПб.:Сова,2005	1	+

5.	Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж М.:Сов.спорт,2001	1	+
6.	Горелова Л.В. Краткий курс ЛФК и массажа Ростов н/Д:Феникс, 2007	1	+

#### **14. Программное обеспечение**

Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)

MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)

MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших заведений)